

COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL REINA SOFÍA

AVDA. CARLOS I, 64 SALAMANCA



¿QUE ES UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL?

Un centro de Educación Especial es aquel que escolariza alumnos /as con necesidades educativas especiales permanentes que requieren adaptaciones muy significativas de las áreas del Currículo, así como ayudas técnicas y material adaptado difícilmente disponible en centros ordinarios



ENSEÑANZAS

EDAD	EDUCACIÓN ORDINARIA	EDUCACION ESPECIAL	
0- 3 AÑOS	Educación Infantil .Ciclo 1º		
3-6 AÑOS	Educación Infantil .Ciclo 2º	Educación Infantil en centro Especifico	
6-12 AÑOS	Educación Primaria (E.P)	Educación Básica Obligatoria (E.B.O.)	EBO1
12-18 AÑOS	Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) Bachillerato , Formación Profesional (Periodo no obligatorio)		EBO 2
18-21 AÑOS	Formación Profesional o Universidad	Transición a la Vida Adulta (TVA)	

ALUMNADO EN CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La mayor parte de los alumnos escolarizados presentan discapacidad intelectual moderada, severa o profunda, con trastornos graves de personalidad, del desarrollo o plurideficiencias, y alumnos con discapacidades sensoriales graves. El número de alumnos/as en cada unidad está regulado por la Orden EDU/1152/2010, de 3 de agosto, siendo la proporción la mostrada en la siguiente tabla.

1.1 Profesores tutores en Unidades y Centros de Educación Especial:

ALUMNOS	EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA	TVA
Discapacidad psíquica	1/6-8	1/6-8
Plurideficientes	1/4-6	1/4-6
Trastornos Generalizados del Desarrollo y Trastornos Graves de la Personalidad	1/3-5	1/3-5

1.2 Maestros con la especialidad de Audición y Lenguaje:

ALUMNOS	EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA	TVA
Discapacidad psíquica	1/20-25	1/45-50
Plurideficientes	1/15-20	1/25-30
Trastornos Generalizados del Desarrollo y Trastornos Graves de la Personalidad	1/15-20	1/20-25

RECURSOS HUMANOS

PERSONAL DOCENTE

- MAESTROS PEDAGOGÍA TERAPEUTICA (tutores)
- MAESTROS AUDICIÓN Y LENGUAJE
- PROFESORES TÉCNICOS FP
- PROFESOR TÉCNICO sSERVICIOS A LA cOMUNIDAD
- EOEP
- ILSE
- ONCE

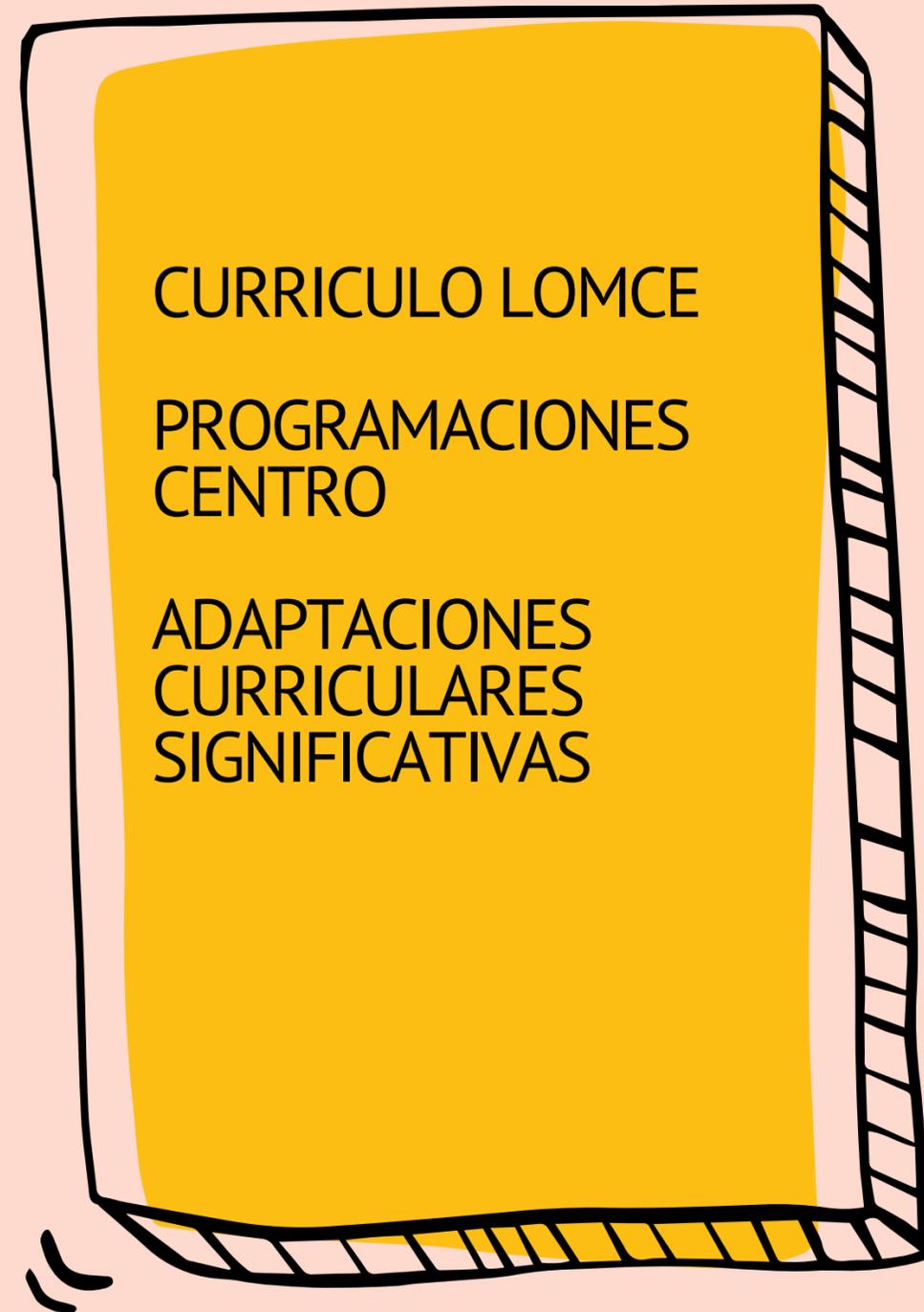
PERSONAL NO DOCENTE

- FISIOTERAPEUTAS
- ATES, CUIDADORES Y AUXILIARES DE ENFERMERÍA
- ENFERMERA
- EDUCADOR



CURRICULO

LA LEY ORGÁNICA 8/2013 DE 9 DE DICIEMBRE, PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (LOMCE) ES UNA LEY DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO ESPAÑOL CON CARÁCTER DE LEY ORGÁNICA APROBADA EN EL AÑO 2013, QUE MODIFICA LA LEY ORGÁNICA 2/2006, 3 DE MAYO DE EDUCACIÓN (LOE).



CURRICULO LOMCE

PROGRAMACIONES
CENTRO

ADAPTACIONES
CURRICULARES
SIGNIFICATIVAS

SERVICIOS



COMEDOR



TRANSPORTE



ENFERMERÍA



RESIDENCIA

GRUPO

PROGRAMAS



HABILIDADES
SOCIALES

ANIMACIÓN
A LA
LECTURA



COMUNICACIÓN



PSICOMOTRICIDAD

ESTIMULACIÓN
SENSORIAL

APARTAMENTO

COCINA



PSICOMOTRICIDAD

Pensado para los alumnos más pequeños y para los que por su discapacidad necesitan mejorar el desarrollo psicomotor.

Se trata por tanto, de ayudar a los alumnos a mejorar su desarrollo corporal.

Este programa es llevado a cabo por las fisioterapuetas del centro con la colaboración de los tutores



Estimulación sensorial



El aula multisensorial constituye un espacio en el que se puede trabajar los sentidos como requisitos básicos y necesarios para percibir e integrar el mundo que nos rodea.

Se pretende trabajar con los alumnos sensoriones y percepciones del propio cuerpo y de la realidad exterior. Se trata de activar todos los sentidos y favorecer la entrada de información desde diferentes canales: visual, auditivo, táctil...

HABILIDADES SOCIALES

Se pretende mejorar las relaciones de nuestros alumnos entre sí y con los adultos, para interactuar de forma efectiva y satisfactoria.

Se trata de ofrecer modelos adecuados de comportamiento que facilite el conocimiento de si mismos y de los demás y mejorar su autoconcepto (saludos, pedir ayuda, dar las gracias...)



ANIMACIÓN A LA LECTURA

El objetivo fundamental es despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura así como por lograr que descubre la lectura como elemento de disfrute personal.



COMUNICACIÓN

La comunicación total no podemos considerarla como un lenguaje o un sistema específico de comunicación, sino más bien una filosofía educativa desde la que se defiende la adopción de un enfoque comunicativo flexible que de cabida al uso de diferentes sistemas (palabra complementada, contacto ocular, restos auditivos, dactilología, LSE, lectura labial, lectoescritura con pictogramas) y que permite adaptaciones diferentes según las características de cada uno.



apartamento y cocina

APARTAMENTO

Este programa recrea un espacio físico como contexto real que facilita una serie de aprendizajes de manera práctica relacionados con el ámbito de la autonomía personal y de la vida diaria.

Con él se pretende que los alumnos consigan mayor independencia y autonomía en cualquier tarea a realizar en su vida actual



COCINA

Trata de favorecer la incorporación de hábitos y conocimientos acerca de la nutrición, la salud, alimentación y el modo de preparar los alimentos, además de contribuir a que los alumnos ganen confianza y autoestima para afrontar de forma individual la vida adulta.

ACTIVIDADES



HALLOWEEN - DIA DE LA PAZ - NAVIDAD - DIA DE LA
DISCAPACIDAD- CARNAVAL - FIESTA CHARRA - BANDA
MILIAR - FIN DE CURSO - TRABAJO POR PROYECTOS



**TODOS IGUALES,
TODOS
DIFERENTES**

